

## >> DISLEXIA



Com o início das aulas começam as preocupações dos pais e dos professores nomeadamente quando se detectam dificuldades na aprendizagem ou na aplicação dos conhecimentos já adquiridos. Vários factores como a idade, o ano de escolaridade, o grau exigência escolar e algumas dificuldades emocionais podem dificultar a identificação de um problema real como a dislexia pelo que se torna fundamental que os pais e professores estejam atentos a alguns sinais de alerta. **Sinais de alerta a partir do segundo ano de escolaridade:**

### Problemas de Leitura

- ✓ Progresso muito lento na aquisição da leitura e ortografia.
- ✓ Soleta para ler palavras desconhecidas irregulares e com fonemas e sílabas semelhantes.
- ✓ Insucesso na leitura de palavras multi-silábicas. Omite fonemas e sílabas (biblioteca/bioteca).
- ✓ Substituição de palavras com pronúncia difícil por outras com o mesmo significado (carro/automóvel).
- ✓ Tendência para adivinhar as palavras, apoiando-se no desenho e no contexto, ao invés de as decodificar.
- ✓ Maior dificuldade em ler palavras isoladas do que em contexto.
- ✓ Dificuldade em terminar os testes no tempo previsto.
- ✓ Dificuldade em ler pequenas palavras funcionais (aí, ia, ao, ou, em, de).
- ✓ Dificuldades na leitura e interpretação de problemas matemáticos.
- ✓ Grande tensão durante a leitura oral, leitura trabalhosa e sem fluência.
- ✓ Erros ortográficos frequentes nas palavras com correspondências grafo-fonémicas irregulares.
- ✓ A qualidade da caligrafia é disforme/imperfeita e ilegível.
- ✓ Grandes dificuldades e demora de execução dos trabalhos para casa.
- ✓ Falta de motivação e evitamento da leitura.
- ✓ A correcção leitora melhora com o tempo, mas mantêm a falta de fluência e leitura trabalhosa.
- ✓ Baixa auto-estima, com sofrimento.

## Problemas de Linguagem

- ✓ Discurso pouco fluente com pausas e hesitações.
- ✓ Durante a leitura salta linhas e inventa palavras.
- ✓ Pronúncia incorrecta de palavras longas, não familiares e complexas.
- ✓ Uso de palavras imprecisas em substituição do nome exacto (a coisa, aquilo, aquela cena, como se diz).
- ✓ Dificuldade em encontrar a palavra exacta (humidade/humanidade)
- ✓ Dificuldade em recordar informações verbais, problemas de memória a curto termo: datas, nomes, números de telefone, sequências temporais.
- ✓ Dificuldade de discriminação e segmentação silábica e fonémica.
- ✓ Alterações na sequência fonémica e silábica.
- ✓ Omissão (livo/livro; batata/bata), adição (predra/pedra) e subtracção de fonemas e sílabas.
- ✓ Troca letras (ai-ia; per-pré; fla-fal) e confunde (f-v; p-b; p-t; v-z; b-d).
- ✓ Confunde ordem das letras (sacra/sacar) e inverte letras (pró/por).
- ✓ Necessidade de tempo extra, dificuldade em dar respostas orais rápidas.

### Deve ainda estar alerta perante:

Perturbações do comportamento; dificuldades na orientação espacial; comportamentos de hipo ou hiperactividade; dificuldades de memorização; perturbação do humor; desvalorização da auto-estima...

Para mais informações contacte-nos ou visite a nossa página em [www.anadurao.com](http://www.anadurao.com)

O **Despiste e Intervenção na Dislexia** e outras dificuldades específicas relacionadas com o rendimento escolar é realizado no Gabinete de Psicologia Clínica é dirigido a todas as crianças e adolescentes com dificuldades na aprendizagem ou com insucesso escolar que pretendam realizar um diagnóstico e/ou uma intervenção para superar esta dificuldade específica.

As consultas funcionam em contexto privado ou institucional, mediante o pedido dos próprios pais, encarregados de educação ou professores. **Pedidos de deslocação a escolas para efectuar despistes**, podem ser feitos pelo professor ou responsáveis da instituição escolar. Para enviar o pedido preencha por favor o [Formulário Online](#) ou envie-nos um e-mail com os seus contactos e dados essenciais.